

**Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes
“Saulespuķe”
pašnovērtējuma ziņojums**

Bauska

Datums redzams laika zīmogā

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4550	04.08.2011	34	34
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4551	04.08.2011	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4552	04.08.2011	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4554	04.08.2011	11	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-4555	04.08.2011	14	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015811	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas	V-4556	04.08.2011	4	4

izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem		novads, LV 3901				
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901	V-8769	30.08.2016	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: aizgājuši 2 un atnācis viens izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: aizgājuši 2 izglītojamie - viens uz citu iestādi, kas tuvāka dzīvesvietai un viens ar lēmumu mācīties ģimenē. Atnākuši divi izglītojamie - maiņas pamatā vēlme pēc grupas ar mazāku bērnu skaitu;
- 1.2.3. cits iemesls: bērns uzņemts mācību gada vidū saskaņā ar norādīto vēlamo mācību uzsākšanas laiku.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Pedagogs aizvietotājs – tika pieņemts darbā, bet konkrētajai personai tika mainītas darba attiecības, jo viens no grupas pedagogam devās dekrēta atvaļinājumā, līdz ar to izveidojās vakance, kuru neizdevās aizpildīt. 0.4 likmes mūzikas/ logoritmikas skolotājs, jo novadā apzinātie pedagogi jau bija darba attiecībās un pilnu slodzi un darbu apvienot nespēja.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5 (4)	Logopēds (1,1), speciālais pedagogs (1), izglītības psihologs (1), ārstnieciskās vingrošanas speciālists (0,2). Nodrošinājums ir optimāls. Speciālisti ir ilgstoši iestādes darbinieki, zina specifiku. Pastāv risks, ka šie darbinieki varētu izvēlēties citus darba apstākļus (individuālais darbs), jo ir savas jomas profesionāļi. Šajā mācību gadā tika pārtrauktas darba attiecības ar mūzikas terapeitu. Iemesls – piedāvātā atalgojuma konkurētspēja un neapmierinošs darba attiecību noslēgšanas veids (uzņēmuma līgums).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1.2.1. Izglītības iestādes misija – Sniegt pilnvērtīgu izglītību un atbalstu ikvienam izglītojamam un viņa ģimenei.
- 1.2.2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ikviena izglītojamā izaugsme un pozitīva pašapziņa, cieņa pret citiem, darbu, dabu, kultūru.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, izpratne, atbalsts
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanai, lai nodrošinātu bērna personības harmonisku attīstību un pašvadītu mācīšanos.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas un nodrošināts finansējums; -Ir izpratne, kas ietekmē sociāli emocionālo mācīšanos un kā tas attiecas uz pirmsskolas vecumposmu; - Pedagogi sniedz viens otram informāciju, dalās pieredzē ar metodiskajiem materiāliem un metodēm; - Sadarbība starp dažādām mērķgrupām, lai izprastu, kā iestāde var atbalstīt SEM; - Tiek veikts izglītojošais darbs ar vecākiem par SEM 	<p>Sasniegts:</p> <ul style="list-style-type: none"> -administrācija nodrošināja visiem pedagogiem profesionālo pilnveidi; -Metodiskajās sanāksmēs notika diskusijas par SEM realizēšanu pirmsskolā vispār un mūsu izglītības iestādē; -Pedagogi regulāri seko dažādu konferenču un semināru piedāvājumam, dalās ar noderīgiem materiāliem; -Netika realizēta ideja par iestādes vecāku sapulci ar uzaicinātu lektoru, jo piedāvājuma izmaksas pārsniedza iestādes budžeta iespējas, taču tēmas tika pārrunātas vecāku sapulcēs, vecākiem tika nosūtīti informatīvie materiāli un linki uz bezmaksas vebināriem.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi veikuši profesionālo pilnveidi, ir sertifikāti (50 % jeb 7 pedagogiem) 	<p>Pārsniegts, jo 100% pedagogu veikta profesionālā pilnveide SEM.</p>
Nr.2 Iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā ikviens darbinieks apzinās sevi kā svarīgu vienota kolektīva daļu kopīga mērķa sasniegšanai, kas iespējama savstarpēji mācoties un stiprinot profesionālās kompetences	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iesaistīšanās mācīšanās kopienās pieredzes apmaiņai -Pedagogi veic profesionālo pilnveidi, ir papildinātas zināšanas digitālo mācību līdzekļu izstrādē, SEM un kompetenču pieejas realizēšanā. -Profesionālās pilnveides pasākumi iestādē - kolēģis mācās no kolēģa, pedagogi dalās ar pašu veidotiem digitālajiem metodiskajiem materiāliem 	<p>Daļēji sasniegts:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedagogi veic profesionālo pilnveidi, patstāvīgi meklē sev interesējošus kursus. -Notiek profesionālā pilnveide iestādē, kolēģi viens otram demonstrē mācību metodes, vada atklātās nodarbības. -Tiek veidoti digitālie mācību materiāli, grupas darbam, taču tikai daži ir spējuši tos demonstrēt citiem.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi vēro cita pedagoga nodarbību (Katrs pedagogs vēro 2 citus pedagogus un veic analīzi pēc PPP metodes) 	<p>Sasniegts daļēji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedagogu savstarpējie vērojumi iestādē realizēti 99%. Ieguvumi, atziņas, secinājumi pārrunāti metodiskajā sanāksmē.

	<p>- Notiek mācīšanās kolēģu starpā: katra grupa izstrādājusi 1 digitālo mācību līdzekli, vai demonstrē metodes (1 atvērtā nodarbība), kā jēgpilni izmantot IKT mācību procesā, vienlaikus paaugstinot izglītojamo digitālo prasību.</p> <p>- Tiek organizētas atvērto durvju dienas, tiekoties ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.</p>	<p>-Ir notikušas 2 atvērtās nodarbības, kurās tika demonstrēta IKT iekļaušana sporta un ikdienas mācību procesā. Vērojams, ka pedagogi mērķtiecīgi iesaista dažus IKT rīkus mācību procesā, tomēr ne pietiekami un baidās izmēģināt un iedzīvināt kaut ko jaunu.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi "Atbalsts ikviena izaugsmei"

- Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamo, kam konstatētas īpašas vajadzības, vecākiem, virzot izglītojamo uz tālāku izpēti. Rezultātā 22 izglītojamie apmeklēja medicīnas speciālistus, viņiem tika veikta padziļināta izpēte, apzinātas palīdzības iespējas un piešķirti atbalsta pasākumi.

- Mērķtiecīgs darbs ar jaunuzņemto bērnu vecākiem, izstrādājot individuālus adaptācijas procesa ieteikumus.

- Mērķtiecīgs darbs ar pedagogiem, sniedzot atbalstu, informāciju konkrētajās situācijās

- Vispārējs stresa un trauksmes līmeņa monitorings grupās, lai novērstu konfliktsituācijas, sniegtu preventīvu atbalstu darbiniekiem.

- Vadības laiks un atvērtība sarunām, konsultācijai gan ar darbiniekiem, gan vecākiem

- Sniegtas konsultācijas bērnu attīstības jautājumos un sniegts atbalsts, veicot Minhenes funkcionālo diagnostiku 1-3,6 gadīgiem bērniem (tests, kas nosaka bērna reālo spēju atbilstību vecumposmam visās attīstības jomās un daudzviet pieejams tikai par maksu) bērniem, kas nav šīs izglītības iestādes izglītojamie.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Nr.1 Jēgpilna IKT izmantošana mācību procesā, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām	<p>a)kvalitatīvi</p> <p>-Pedagogi prot atlasīt, radīt un izmantot savu izglītojamo vajadzībām piemērotus digitālos materiālus un IKT rīkus.</p> <p>-Pedagogi izprot IKT lietojuma ieguvumus un riskus un prot tos sabalansēt.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-tiek organizētas 2 praktiskās nodarbības pedagogiem IKT lietošanā pirmsskolas mācību procesā</p>	

	- 90% pedagogu izmanto daudzveidīgus digitālus mācību materiālus (metodiskās spēles, krustvārdu mīklas, viktorīnas, prezentācijas, runājošās sienas sagataves) vismaz 2x nedēļā.	
Nr.2 Pilnveidot un veicināt kvalitatīvu mācību procesu āra vidē	a)Kvalitatīvi: -Vecākiem izpratne par āra izglītības nozīmi bērna attīstībā, ko apliecina laika apstākļiem un kustībām piemērots āra apģērba nodrošinājums un gatavība darboties kopā ar bērnu āra vidē	
	b) kvantitatīvi -Organizēta viena tematiska vecāku kopsapulce -Katra grupa izplāno un realizē vismaz 1 aktivitāti āra vidē kopā ar vecākiem (kopā vismaz 5 aktivitātes). - Kopsapulcē un grupu aktivitātēs piedalījušies vismaz 50 % vecāku - 80% grupu pedagogi plāno un realizē mērķtiecīgu āra mācību procesu vismaz 1x nedēļā	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

- Turpināt sniegt atbalstu iestādes izglītojamiem, viņu vecākiem, darbiniekiem
- Sniegt konsultācijas citu izglītības iestāžu izglītojamo pedagogiem jautājumos, kas saistīti ar darbu ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem un uzvedības problēmām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek organizēts mērķtiecīgs komandas darbs ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, iesaistot gan grupas pedagogus, gan atbalsta personālu, gan vecākus. Visās situācijās tiek apsvērti visi ietekmējošie faktori (medicīniskie, vides ietekme, ģimenes resursi). Tiek mērķtiecīgi strādāts ar izglītojamiem, kam, veicot obligāto izvērtējumu 5 gadu vecumā, tika pamanītas vājās jomas. Situācijas tiek monitorētas un notiek preventīvais darbs, pamanot signālus par kādām attīstības grūtībām.	
Mācību sasniegumu vērtēšana notiek individualizēti, diferencējot izglītojamos ne	Nepieciešams izglītojošs darbs ar vecākiem, lai rosinātu ieinteresētību par bērna mācību

<p>tikai pēc vecumposma, bet arī attīstības līmeņa.</p> <p>Vecākiem tiek piedāvātas individuālas sarunas 2x gadā par bērna mācību sasniegumiem</p>	<p>sasniegumiem, jo daudzi vecāki nevēlas par to runāt, neiepazīstas ar nosūtīto informāciju.</p>
<p>Gan grupu pedagogi, gan sporta un mūzikas pedagogi, kā arī atbalsta speciālisti saskaņoti nodrošina izglītības satura apguvi, regulāri dalās ar labās prakses piemēriem un novērojumiem attiecībā uz izglītojamo. Aktuāli pamanītas izmaiņas tiek komunicētas visos līmeņos nekavējoties.</p>	
<p>Mācību satura atlase un realizācija notiek pamatojoties uz konkrēto bērnu izziņas vajadzībām.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir efektīga un visiem pedagogiem izprotama kārtība, kas piemērota visu izglītības programmu izvērtēšanai, katru izglītojamo vērtējot dinamikā atbilstoši viņa aktuālai situācijai. Ir atrasta pieeja, kā atbilstoši jomām vērtēt izglītojamos ar garīgās attīstības traucējumiem.</p>	<p>Uzdrošināties popularizēt savu pieredzi strādājot ar individuālajiem plāniem un individualizētu vērtēšanu.</p>
<p>Iestādes resursi tiek plānoti tā, lai atbalsta personālas varētu pievērsties ikviena izglītojamā vajadzībām un sniegt kvalitatīvu visaptverošu darbu ar izglītojamiem, darbiniekiem, vecākiem.</p>	
<p>Visi mācību procesa nodrošināšanā iesaistītie savstarpēji sadarbojas un viens otru papildina (grupu pedagogi, atbalsta speciālisti, sporta un mūzikas pedagogi)</p>	<p>Jāturpina profesionālā pilnveide, kas iedrošina pedagogus, sniedz jaunas idejas, motivē.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Savlaicīga, precīza un aktuāla informācija atbilstoši normatīvajām prasībām.</p>	
<p>Iestādē licencētas 8 izglītības programmas, kas tiek realizētas atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Programmu realizācijā tiek izmantotas daudzveidīgas mūsdienīgas, zinātniski pamatotas pedagoģiskās un psiholoģiskās metodes, kas tiek izvēlētas un piemeklētas atbilstoši izglītojamo aktuālajām vajadzībām (2022. gadā aktualizētas metodes</p>	<p>Turpināt apgūt jaunu pedagoģijas un psiholoģijas metodiku un aktīvi praktizēt ikdienas pedagoģiskajā procesā (piem. Floortime, barboletas metodes, logoritmika)</p>

– lietišķā uzvedības analīze (ABA), sociāli emocionālās mācīšanās metodika)	
Kolektīvs ir profesionāls, savstarpēji atbalstošs, kolēģi labprāt dalās ar labo praksi.	Plānot un realizēt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu- kvalitātes pakāpes
Ikdienās darbībā notiek visaptverošs audzināšanas darbs. Tas tiek papildināts ar tematiskajiem pasākumiem, kuriem ir skaidri definēts mērķis, un visi darbinieki iesaistās to sagatavošanā (ar idejām, ar praktisko sagatavošanu, vadot pasākumu). Katram pasākumam ir noteiktas atbildīgās personas, kuras savlaicīgi deleģē pienākumus un iesaista pārējos.	
Speciālās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiālu klāsts tiek atjaunots un papildināts. Pedagogi apgūst daudzveidīgas metodikas. Tiek īstenoti individuālie izglītības plāni, kuru sastādīti iedziļinoties izglītojamo individuālajās vajadzībās.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1.Nav īstenoti projekti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.1.1. Sekmēt bērna emocionālā intelekta un personības attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, nodrošinot paredzamu, strukturētu vidi un mācību procesu, sniedzot nepieciešamo atbalstu.
- 6.1.2. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- 6.1.3. Veidot un paplašināt izglītojamo kultūras pieredzi, nodrošinot vecumposmam atbilstošu jēgpilnu līdziesaisti un tradīciju pārnesi ģimenes, iestādes, gadskārtu ieražu, valsts un starptautisku svētku svinēšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iespēja piedalīties cita pedagoga vadītās nodarbībās nostiprina pedagoģisko kompetenci, veido cieņu pret kolēģiem un veicina pozitīvu komunikāciju.

Aizvadītajā mācību gadā iestādē norisinājās pasākumi, kuri guva atzinīgu novērtējumu no pedagogu, bērnu un vecāku puses. Ņemot vērā pozitīvās atsauksmes, šos pasākumus turpināsim organizēt arī šajā un nākamajos mācību gados kā tradīciju.

Pedagogu ir sasnieguši tādu profesionālo briedumu, ka, izmantojot savu pieredzi un zināšanas, darbā ar konkrētā mācību gada izglītojamiem 80 % gadījumu patstāvīgi spēja pārvarēt dažādus pedagoģiskā un audzināšanas darba un saziņas ar vecākiem izaicinājumus.

Daudzveidīgo audzinošo pasākumu piedāvājums ļāvis izglītojamiem vispusīgi attīstīt personīgās kompetences.

Atbilstoši izglītojamā vajadzībām sakārtota vide un individualizēta pieeja rada drošības sajūtu izglītojamiem un viņu ģimenēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Divi iestādes darbinieki piedalījušies BAASIK Bērnu spēju un prasmju testa aprobācijā un apguvuši rezultātu interpretācijas metodiku.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Tika salīdzināti mācību satura apguves rādītāji trešā vecumposma izglītojamiem, kuri 2023./2024 gadā turpina pirmsskolas izglītības apguvi divās mērķgrupās: izglītojamie, kuri apgūst pirmsskolas izglītību pēc vispārējās pirmsskolas izglītības programmas un izglītojamie, kuri apgūst pirmsskolas izglītības programmu pēc speciālās izglītības programmas (01015511, 01015611), saņemot atbalsta pasākumus.

Secinājumi:

Izglītojamie, kas apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu, saņemot atbalstu, spēj veiksmīgi apgūt pirmsskolas izglītības programmu.

49% izglītojamo mācību satura apguves sniegums ir augsts (Apguvis) un 47% optimāls (Turpina apgūt), kas pierāda, ka mācību metodes un arī individuāli piemērotie atbalsta pasākumi ir atbilstoši individuālajām vajadzībām.

2023./2024 gadā jāturpina atbalsta darbs, paralēli izvērtējot izglītojamo dinamiku, īpašu uzmanību pievēršot valodas jomas attīstībai.

To apliecina fakti:

- abas mērķgrupas uzrādīja gandrīz vienādas proporcijas starp mācību satura apguves rādītājiem “turpina apgūt” un “apguvis” tehnoloģiju un dabaszinātņu jomā.
- Visās jomās abām mērķgrupām dominē apguves vērtējums “turpina apgūt”, kas ir optimāls rādītājs, ņemot vērā, ka izglītojamie turpinās mācības vēl vienu gadu.
- Līdz 10 % izglītojamiem, kas apgūst pirmsskolas izglītību pēc specializētās programmas, grūtības sagādā latviešu valodas, matemātikas un sociālā un pilsoniskā joma, kurās izglītojamie uzrāda vērtējumu “sācis apgūt”,
- Ir izglītojamie, kuri jau šobrīd matemātikas jomā ir uzrādījuši apguves rādītāju “apguvis padziļināti”.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Tika izstrādāts plāns, nosakot prioritātes 2022./2023. mācību gadam un veikts izvērtējums 2.4. sadaļā.

Vadītāja veikusi profesionālo pilnveidi (6h) vadības kompetences attīstībai, par ko ir ieraksts VIIS sistēmā. Ir iepļānota dalība 3 semināros 2023. gada novembrī, decembrī.

Izglītības iestādes vadītājs Agnese Čakša